

СОГЛАСОВАНО

решением управляющей компании

Quantum Management Company

Протокол № ____ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Академический директор

Riviera International School

Приказ № ____ от _____ 2024 г.

_____ Ш.Мусина

Языковая политика

Riviera International School

Астана, 2024 г.

ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА (МБ)

Riviera International School (RIS) является школой-кандидатом программы начальной школы (PYP), средней школы (MYP) и Дипломной программы (DP) международного бакалавриата (МБ).

Цель Международного бакалавриата (МБ) — воспитать любознательных, знающих и неравнодушных молодых людей, которые посредством межкультурного взаимопонимания и уважения помогают делать мир безопаснее и лучше.

С этой целью организация сотрудничает со школами, правительствами и международными организациями в сферах разработки перспективных программ международного образования и методов тщательной оценки знаний.

Эти программы побуждают учащихся во всем мире становиться активными, отзывчивыми и всегда готовыми учиться людьми, которые уважают право других людей на собственную точку зрения.

Профиль учащегося МБ:

Riviera International School продвигает атрибуты профиля ученика МБ во всех аспектах школьной жизни, включая изучение языков и язык общения.

Любознательные	развивают в себе любознательность, приобретая навыки проведения исследований; знают, как учиться самостоятельно и сообща; учатся с энтузиазмом и сохраняют любовь к учебе на протяжении всей жизни.
Знающие	развивают и используют концептуальное мышление, приобретая знания по широкому ряду дисциплин; изучают проблемы и идеи, которые имеют как локальное, так и глобальное значение.
Заботливые	проявляют сочувствие, сострадание и уважение; готовы посвятить себя служению обществу и делают всё, чтобы изменить к лучшему жизнь других людей и весь окружающий мир.
Широкомыслящие	критически оценивают собственную культуру и личный опыт, а также ценности и традиции других людей; ищут и стараются понять различные точки зрения и готовы развиваться на основе этого опыта.
Думающие	используют навыки критического и творческого мышления, анализируя и принимая на себя ответственность за решение сложных проблем; проявляют инициативу при принятии обоснованных, высоконравственных решений.

Общительные	уверенно и творчески выражают свои мысли на нескольких языках и различными способами. Они умеют эффективно сотрудничать, внимательно прислушиваясь к мнению других людей и групп.
Принципиальные	действуют честно и добросовестно, твердо придерживаясь объективности и справедливости, а также уважая достоинство и права людей во всем мире; берут на себя ответственность за свои действия и их последствия.
Решительные	продуманно и решительно подходят к неизвестному, рассматривая новые идеи и инновационные стратегии, они действуют самостоятельно и совместно с другими; проявляют находчивость и не отступают перед лицом вызовов и перемен.
Гармонично развитые	понимают, как сбалансированность интеллектуальных, физических и эмоциональных аспектов нашей жизни важна для достижения всеобщего благополучия; осознают нашу взаимозависимость с другими людьми и с миром, в котором мы живем.
Рефлексирующие	осмысленно анализируют мир, наши собственные идеи и опыт; постоянно работают над тем, чтобы понимать свои сильные и слабые стороны и использовать это понимание для дальнейшего обучения и личностного развития.

Содержание

1. ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ
2. ЦЕЛЬ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ
3. ВВЕДЕНИЕ
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
5. ГЛОССАРИЙ
6. ОБЗОР ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ
7. ЯЗЫКИ И МАРШРУТЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ
8. ПЕРЕСМОТР ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ
9. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИССИЯ, УБЕЖДЕНИЯ И ЦЕЛИ

Воспитание и обучение счастливых, созидающих и конкурентоспособных детей посредством обеспечения благоприятной и безопасной среды, инновационными подходами обучения и формирования ценностей, основанных на казахстанском наследии, интегрируя межкультурную компетенцию для успешной жизни в быстро меняющемся мире

1. ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

Язык занимает центральное место во множестве взаимозависимых когнитивных, аффективных и социальных факторов, определяющих структуру учения.

(David Corson, Language Policy in Schools: A Resource for Teachers and Administrators (1999))

Школа рассматривает языки как способ создания и интерпретации мысли, и их изучение имеет ключевое значение в обучении.

Международный бакалавриат (МБ) поддерживает многоязычие как важную составляющую повышения межкультурного понимания и международного мышления, а также возможность расширения доступа к образованию МБ для учащихся из различных культурных и языковых сред. RIS, придерживаясь языковой философии МБ, признает многоязычие бесценным инструментом для воспитания глобальных граждан, которые могут ориентироваться во взаимосвязанном мире с сочувствием и компетентностью. Для реализации данной идеи, а также учитывая потребности учащихся в полиязычном образовании и ключевую роль языка во всех областях знаний, школа идентифицирует каждого учителя, независимо от преподаваемой им дисциплины, как преподавателя языка.

Данная политика основана на убеждении, что культурное и языковое

происхождение каждого члена школьного сообщества (администрация, преподаватели, учащиеся и родители) не только обогащает лингвистический репертуар отдельного участника образовательного процесса, но и позволяет анализировать различные точки зрения в решении глобальных проблем.

RIS создает среду, которая поощряет свободное использование языка и расширение языкового профиля путем освоения дополнительных иностранных языков, где ошибки воспринимаются как неизбежная и ценная часть обучения, и стремится к тому, чтобы учащиеся имели возможность развивать языковые навыки в различных контекстах, направленных на достижение конкретных результатов.

Таким образом, в школе такие аспекты, как *изучение языков, обучение через языки и освоение знаний о языках* - неразделимы и демонстрируют, как язык усваивается и используется для формирования смыслообразования.

2. ЦЕЛЬ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

1. Углубить понимание изучения языка в рамках МБ всеми сторонами.
2. Уточнить место и пути переходных процедур в школе и продемонстрировать прозрачность процесса.
3. Помочь учащимся овладеть лингвистическими и культурными компетенциями для эффективного общения и участия в многообразном мире.
4. Уточнить спецификацию программы и язык обучения.
5. Помочь учащимся развить свои познавательные способности посредством всестороннего изучения языка, изучения и увлекательного контента.
6. Развивать у учащихся понимание глобальных перспектив и межкультурного понимания посредством значимого опыта изучения языка.
7. Вооружить учащихся навыками преодоления культурных различий, способствуя сотрудничеству и сочувствию в глобальном масштабе.
8. Дать учащимся возможность учиться на протяжении всей жизни, умея уверенно и уважительно ориентироваться в различных языковых и культурных контекстах.
9. Демонстрировать открытое общение со школьным сообществом относительно предложений по улучшению правил.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Политика определяет и регламентирует использование языков, прежде всего казахского, русского и английского, а также других иностранных языков в образовательной, воспитательной и оперативной деятельности RIS.

Настоящая Политика разработана в соответствии с:

1. Конституцией Республики Казахстан.
2. Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

3. Законом Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151 «О языках в Республике Казахстан».
4. Уставом организации.
5. Стандартами и практиками программ РҮР и ДР (опубликованными в январе 2014 г.; обновленными в марте 2016 г.).
6. Стандартами и практиками программы МҮР (опубликованными в мае 2014 г., обновленными в сентябре 2014 г., сентябре 2017 г., апреле 2021 г.).
7. Руководством по разработке школьной языковой политики (опубликованном в апреле 2008 г.).
8. Руководством по самоанализу школьной языковой политики (опубликованном в 2012 г.).
9. Обучением на языке, отличном от родного, в программах МБ (опубликованных в апреле 2008 г.).
10. Подходами к обучению и подходами к преподаванию в программе средних классов (опубликованной в сентябре 2022 г., обновленной в марте 2023 г.).
11. Языковым объемом и последовательностью (Программа начальных классов, опубликованная в феврале 2009 г., обновленная в декабре 2018 г.).

В части организационных вопросов, не урегулированных законодательством об образовании и настоящей Политикой, могут быть установлены иные локальные акты Riviera International School (далее – RIS) и/или управляющей компании, с которыми школа в установленном порядке обязана ознакомить кандидата и его родителей (законных представителей).

В RIS документы распространяются на казахском, английском и русском языках. При работе с иностранными физическими и юридическими лицами документация оформляется на английском языке, при необходимости осуществляется перевод на казахский и/или русский языки.

4. ВВЕДЕНИЕ

Согласно миссиям МБ и школы, языковая политика отражает интернациональный характер программы. В RIS предоставляются возможности для изучения нескольких языков, которые помогают поддерживать атмосферу доверия и взаимной поддержки в многоязычном сообществе школе.

Образовательный процесс в RIS ведется на трех языках: казахском, русском и английском. Казахский язык, являясь государственным языком, позволяет глубже погрузиться в казахскую культуру, историю, традиции и искусство и, в то же время, сохранить национальную идентичность и язык, что очень важно в глобализированном мире. Русский язык, как язык межнационального общения, способствует межкультурному пониманию. Английский язык, как один из рабочих языков международного бакалавриата (МБ), помогает интегрировать учащихся в международное образовательное пространство и обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам, в том числе, ресурсам МБ.

Кроме того, языковая политика направлена на развитие у учащихся навыков обучения на протяжении всей жизни и всех характеристик, присущих учащемуся МБ. Изучение нескольких языков формирует основу для развития ключевых качеств учащихся МБ, таких как коммуникативные и исследовательские навыки, способность к критическому мышлению, которые невозможно развить без знания нескольких языков.

5. ОБЗОР ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

Принцип МБ гласит, что каждый учитель несет равную ответственность за языковое развитие учащихся, поэтому учитывается языковой профиль каждого учащегося при адаптации педагогических подходов к удовлетворению индивидуальных потребностей в обучении.

Каждому учащемуся предоставляется возможность постоянно развивать языковые способности, одновременно расширяя свой словарный запас и диапазон грамматических структур. Этот императив выходит за рамки программ изучения иностранных языков. Каждый учитель осознает свою роль в содействии языковому развитию учащихся и разрабатывает уроки, охватывающие как предметный, так и языковой компонент.

Важно отметить, что наряду с тем, что языковая компетентность облегчает дальнейшее академическое обучение, она еще и готовит учащихся к международному, межкультурному общению в их будущей жизни. Это соответствует миссии школы по воспитанию у учащихся глобальной гражданской ответственности.

Поддержка родного языка

RIS поддерживает семьи, для которых родными языками не являются ни английский, ни казахский и ни русский. Школа поощряет учащихся и их семьи в стремлении сохранить и развивать свой родной язык, говорить на нем, поскольку это укрепляет языковые навыки ребенка и прививает чувство культурной значимости. В связи с этим, RIS оказывает помощь учащимся и родителям в доступе к материалам на их родном языке, а также предоставляет расширенные ресурсы в библиотеке для развития родного языка.

Поддержка родного языка осуществляется через следующие мероприятия:

- В начале учебного года устанавливаются ожидания от класса, акцентируя внимание на значимости уважения культурного наследия и языка каждого учащегося.
- Школьные дисплеи отображают информацию на всех родных языках школьного сообщества.
- Школьная библиотека нацелена на предоставление литературы на разных языках: она активно пополняется печатными источниками, цифровыми ресурсами и подписными базами данных.
- Школьный проект "Время чтения" предусматривает ежедневное чтение книг на разных языках в школе, к которому по желанию присоединяются

родители учащихся.

- Учителя изучают родную культуру и языки своих учащихся, чтобы лучше понять их взгляды, а также проблемы, с которыми они могут столкнуться. Учителя, ассистенты и кураторы дифференцирует предметные ресурсы и оценочные задания для учащихся, испытывающих трудности с языком.
- Школьные межкультурные мероприятия и программы включают в себя изучение разнообразия культур и языков, присутствующих в школьном сообществе.

Изучение языка и культуры принимающей страны

В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на изучение культуры Казахстана. Так, для всех учащихся проводятся национальные праздники и мероприятия: "Национальная Пятница" (Qazaqu Day), экскурсии с участием преподавателей, беседы по четвергам (R-talks) с известными казахстанскими личностями, вечера поэзии и песенных конкурсов на казахском языке.

Поддержка в изучении и развитии иностранного языка

Изучение иностранного языка в RIS является неотъемлемой частью образовательного процесса, а не отдельной дисциплиной. Язык выступает важным инструментом не только для овладения другими предметами, но и для развития культурной идентичности, межкультурного понимания и личностного роста учащихся.

Школа признает, что родные языки учеников играют ключевую роль в их образовании, предоставляя богатый контекст для дальнейшего обучения. Поддержка родного языка помогает улучшить понимание нового материала, развивая базовые навыки и уверенность в изучении иностранного языка.

Чтобы помочь учащимся, испытывающим трудности с языком обучения, школа следует рекомендациям Международного Бакалавриата (Обучение на языке, отличающимся от родного, в программах МБ, 2008 г.). Основу языковой поддержки составляют четыре компонента: подтверждение идентичности, расширение лексики, формирование смысла и активация предшествующих знаний (Cummin, 2007, цитируется в МБО, 2008).

Учителя строят учебный процесс, опираясь на предыдущий опыт и концептуальные знания учащихся, а также на зоны их ближайшего развития. Для этого используются мультимодальные методы, включая визуальные материалы, такие как карты, диаграммы, изображения, графические органайзеры, видео, мультимедийные презентации и адаптированные материалы для чтения.

Эти подходы способствуют тому, чтобы учащиеся активно включались в

процесс изучения новых языков, развивали осознанность в выборе учебных стратегий и повышали свою автономию. Таким образом, языковая поддержка в школе направлена на создание условий, при которых ученики могут уверенно и эффективно осваивать иностранные языки.

Школа отмечает и ценит разнообразие в выражении учащимися своих взглядов и выбора и использует их как сильные стороны и средства для улучшения обучения. Не только содержание предметов поддерживается примерами из различных культур, но и приветствуются инициативы учащихся в обучении.

Школа гарантирует, что письменная учебная программа и практическое преподавание позволит учителям-предметникам внести свой вклад в создание комплексных подходов к поддержке изучающих язык посредством вертикального и горизонтального планирования. Более подробную информацию можно найти в *Политике преподавания и обучения RIS*.

RIS стремится предоставить комплексные стратегии оценки, отвечающие потребностям учащихся, обучающихся на языке, отличающегося от их родного, гарантируя, что у них есть возможность продемонстрировать свои академические способности и добиться успеха в программе.

Учителя:

- четко доносят до всех учащихся ожидания от оценки: предоставляют рубрики и устные объяснения критериев оценки;

- обеспечивают условия, позволяющие учащимся эффективно выразить свои знания и понимание, несмотря на языковые проблемы: предоставляют дополнительное время для оценивания, предоставляют учащимся возможность отвечать на родном языке;

- предлагают альтернативные форматы оценивания: устные презентации или мультимедийные проекты в дополнение к письменным экзаменам;

- предоставляют персонализированную обратную связь после формирующего, суммативного оценивания и дополнительную поддержку для решения языковых проблем;

- разграничивают оценку содержательных знаний учащихся и их языковых навыков, ориентируются в первую очередь на оценку понимания учащимися содержания учебной программы;

- в оценочных заданиях избегают использования языковых или культурных обращений, которые могут быть незнакомы учащимся, чей родной язык отличается от языка обучения.

6. ЯЗЫКИ И МАРШРУТЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Процесс определения уровня владения языком

Вступительные требования для новых учащихся включают диагностический тест по казахскому или русскому языкам, установленный в соответствии с национальными стандартами на основе языка обучения класса, а начиная со второго класса - также по английскому языку. Кроме того,

кандидаты, поступающие в программу DP, должны предоставить оценки из предыдущей школы. Для дошкольников и первоклассников оценка языковой компетентности не проводится, они зачисляются только по результатам собеседования. Подробную информацию можно найти в *Политике приема в школу в ДП*.

Одним из вступительных требований для заявителя является обеспечение того, чтобы он прошел соответствующие этапы изучения языка. Результаты теста на знание английского языка соотносятся с этапами программ МБ эквивалентных уровней, как показано в описаниях этапов и таблице 1.

Процедура прохождения вступительных испытаний одинаково применяется ко всем новым ученикам. Эта практика гарантирует справедливое зачисление в соответствующие языковые классы в зависимости от их уровня навыков и знаний, что позволяет индивидуализировать обучение для эффективного удовлетворения потребностей каждого ученика. Результаты вступительных тестов сообщаются родителям и хранятся в школе конфиденциально и в безопасности до конца учебного года.

РҮР

В начальных классах (0–4 классы) учащиеся в основном используют казахский или русский язык в качестве первого языка во всех видах деятельности. Казахский язык преподается в качестве второго языка для учащихся с русским языком обучения с 0 по 4 класс. Аналогичным образом, русский язык преподается в качестве второго языка для учащихся с казахским языком обучения со 2 по 4 классы. Кроме того, английский язык преподается как второй язык всем учащимся начальной школы с 0 по 4 класс.

РҮР английский язык (как второй язык)

Первоначальная оценка для дошкольников и 1-го класса включает устный тест, проводимый в течение первых двух недель с использованием дополнительных материалов, таких как карточки с буквами и различные словарные элементы. Целью этой оценки является помочь детям ознакомиться с новой средой и продемонстрировать свои способности. Он также помогает учителям группировать учащихся в соответствии с их уровнем владения языком. После определения уровня владения языком учащиеся будут сгруппированы в соответствии с фазовым разделением МБ РҮР, где учащиеся 1 и 2 фазы учатся вместе, а учащиеся 3 и 4 фазы учатся вместе. При необходимости может быть открыта группа для учащихся 5 фазы.

Устный тест состоит из двух типов вопросов: личные вопросы (например, «Как тебя зовут?», «Какой твой любимый цвет?») и распознавание акустических звуков наряду с чтением.

Переход учащихся на следующую фазу в конце учебного года осуществляется на основе их общей успеваемости и рекомендаций учителей. Учащиеся могут перейти на следующий этап, если продемонстрируют способность читать все звуковые группы, требуемые для их фазы, и отвечать на вопросы по темам, связанным с текущей фазой, что указывает на соответствующий уровень понимания материала.

Рекомендации по первоначальной оценке и прогрессу в классах со 2 по 4

В течение первых двух недель учебного года учащиеся 2-4 классов проходят бумажный тест, разработанный школьными учителями, для определения уровня знаний. Параллельно с этим учителя проводят наблюдения в классе, чтобы оценить языковые способности учащихся. По результатам первоначальной оценки дети распределяются по фазам программы МБ РҮР: учащиеся фаз 1 и 2 объединяются в одну группу, а учащиеся фаз 3 и 4 — в другую. При необходимости может быть сформирована отдельная группа для учащихся 5 фазы.

Переход от одной фазы к другой возможен в конце учебного года при условии достижения высоких результатов в обучении учащимися и рекомендаций учителей. Сюда входят такие факторы, как успеваемость, знание языка, оценки, выполнение необходимых заданий, продемонстрированное понимание, а также посещаемость и участие.

МБ РҮР Казахский язык (как второй язык)

Все новые учащиеся проходят вступительные тесты для определения уровня владения языком. Эти тесты разработаны школьными учителями с учетом возрастных особенностей учащихся. Оцениваются все четыре навыка (аудирование, говорение, письмо и чтение). После публикации результатов уровни владения языком учащихся определяются в соответствии с Общеввропейскими стандартами владения языком (CEFR).

Тесты проводятся со второго класса. Для предшкольных и первых классов проводятся интервью с применением дидактических материалов. Школа предлагает две группы для каждого класса, которые делятся следующим образом:

Фаза	Уровень
Фаза 1	пред-A1, A1
Фаза 2	A1+, A2

Переход от одной фазы к другой возможен в конце учебного года на основе успеваемости учащихся и рекомендаций преподавателей. При оценке учитываются такие факторы, как академическая успеваемость, владение языком, результаты констатирующих работ, выполнение требуемых заданий, продемонстрированное понимание материала, а также посещаемость и активность на занятиях. Для завершения перехода учащиеся также должны

пройти итоговый тест программы МБ РҮР, соответствующий установленным критериям.

Овладение английским языком в рамках МҮР

Учащиеся, которые уже обучаются в школе и которым требуется переход на следующий этап или сменить предмет, например, с изучения английского языка на английский язык и литературу, должны пройти оценку на основе критериев (А, В, С, D), что позволит определить их учебную фазу на текущий год.

Все новые учащиеся проходят вступительные тесты в течение первых двух недель учебного года для оценки уровня владения английским языком. Школа требует использования признанных и надежных тестов, чтобы гарантировать, что результаты отражают знания, соответствующие международным стандартам. Эти тесты широко признаны образовательными учреждениями по всему миру и, их результаты соотносятся с Общеевропейскими стандартами владения иностранным языком (CEFR). На основании результатов тестов комитет определяет соответствующие этапы изучения английского языка в программе МҮР, а затем распределяет учащихся по группам в зависимости от их уровня владения языком.

Уровень	Фаза	Справочник CEFR
Развитый (Север)	Фаза 1	до A1, A1
Развитый (Север)	Фаза 2	A2
Способный (Восток)	Фаза 3	B1
Способный (Восток)	Фаза 4	B2
Опытный (Запад)	Фаза 5	C1
Опытный (Запад)	Фаза 6	C2

В RIS этапы изучения английского языка МБ МҮР называются «Восток», «Север» и «Запад». Эти основные направления служат названиями групп, чтобы уменьшить отвлечение учащихся по поводу уровня их успеваемости или сравнения между сверстниками. В частности, «Север» означает «развитый» уровень, «Восток» означает «способный» уровень, а «Запад» представляет «опытный» уровень. Этот метод категоризации направлен на создание позитивной и благоприятной среды обучения, в которой учащиеся могут сосредоточиться на своем индивидуальном росте и развитии, не чувствуя давления со стороны воспринимаемых различий в успеваемости среди своих сверстников.

Переход от одной фазы к другой в программе МҮР по изучению английского языка возможен в конце учебного года при условии достижения высоких результатов в обучении учащимися и рекомендаций учителей. Для

учащихся 5–9 классов это означает необходимость получения минимального балла 6 по всем четырем критериям суммативного оценивания в течение года, а также удовлетворения требований по академической успеваемости, знанию языка, выполнению заданий, продемонстрированному пониманию, посещаемости и участию.

Переход от 6 фазы программы МҮР «Овладение английским языком» к программе МҮР «Английский язык и литература» является важной вехой, которую можно достичь в конце учебного года. Этот переход определяется не только желанием учащихся, но включает в себя структурированный процесс, управляемый веским обоснованием. В его основе лежит строгий критерий: минимальный балл 6 по всем четырем критериям суммативного оценивания в течение года. Этот критерий подчеркивает важность не только желанного перехода, но и демонстрации стабильных навыков чтения, письма, разговорной речи и аудирования. Академическая успеваемость по программе МҮР English Language Acquisition, наряду с рекомендациями учителей и интересом учащихся к языку и литературе, дополнительно способствует процессу перехода. Этот комплексный подход гарантирует, что учащиеся, переходящие на более продвинутые уровни обучения, будут хорошо подготовлены к выполнению более сложных курсовых работ, анализу сложных литературных текстов и развитию навыков аналитического и критического мышления, необходимых для академического успеха.

Описание фаз в МҮР (на основе руководства по обучению языку)

Фаза 1: Учащиеся понимают простые фразы, утверждения и вопросы и отвечают на них. Они идентифицируют основные сообщения, факты, мнения, чувства и идеи излагаются устным, визуальным и письменным языком и демонстрируют их понимание простыми устными и письменными фразами. Они передают основную информацию в ограниченном диапазоне повседневных ситуаций, используя устный и письменный язык, соответствующий очень ограниченному кругу межличностных и культурных контекстов. Они начинают осознавать, что использование языка связано с целью и аудиторией.

Фаза 2: Учащиеся понимают простые устные и письменные тексты и реагируют на них. Они идентифицируют сообщения, факты, мнения, чувства и идеи, представленные в устной, визуальной и письменной форме, и демонстрируют их понимание в краткой устной и письменной форме. Они взаимодействуют, чтобы поделиться информацией в ограниченном диапазоне знакомых ситуаций, используя базовый язык, соответствующий ограниченному диапазону межличностных и культурных контекстов. Они осознают, что язык варьируется в зависимости от цели и аудитории.

Фаза 3: Учащиеся понимают ограниченный набор устных и письменных текстов и реагируют на них. Они понимают конкретную информацию,

основные идеи и некоторые детали, представленные в устной, визуальной и письменной речи, и демонстрируют свое понимание в ограниченном диапазоне устных и письменных форм. Они участвуют в беседе и пишут структурированный текст, чтобы выразить свои идеи, мнения и опыт в ряде знакомых и некоторых незнакомых ситуациях, в ограниченном диапазоне межличностных и культурных контекстов. Они понимают, что могут говорить и писать по-разному для разных целей и аудиторий.

Фаза 4: Учащиеся понимают и реагируют на различные устные и письменные тексты. Они интерпретируют конкретную информацию, основные идеи и некоторые детали, представленные сложным устным, визуальным и письменным языком, делают выводы и распознают подразумеваемые мнения и отношения в читаемых и просматриваемых текстах. Они участвуют в беседе и пишут структурированный текст, чтобы поделиться информативными и организованными идеями по темам, представляющим личный интерес и глобальное значение, в различных межличностных и культурных контекстах. Они могут передавать существенную информацию, содержащую актуальные и развитые идеи и обоснованные мнения о событиях, опыте и некоторых концепциях, изучаемых в классе. Они определяют аспекты формата и стиля, говорят и пишут с четким пониманием аудитории и цели.

Фаза 5: Учащиеся анализируют конкретную информацию, идеи, мнения и отношения, представленные в устной, визуальной и письменной форме. Они делают выводы, извлекают информацию и распознают подразумеваемые мнения и отношения. Они отвечают и реагируют на вопросы и идеи в различных устных, визуальных и письменных текстах. Они активно участвуют в беседах в социальных и некоторых академических ситуациях, чтобы предоставить существенную информацию, содержащую актуальные и целенаправленные идеи, подкрепленные примерами и иллюстрациями. Они организуют информацию и идеи в четкую и эффективную структуру, чтобы выразить свое понимание и мнение по темам, представляющим личный интерес и имеющее глобальное значение. Они интерпретируют аспекты формата и стиля и способны адаптировать регистр и стиль языка к контексту.

Фаза 6: Учащиеся оценивают важную информацию, детали и идеи, представленные в устной, письменной и визуальной речи, в социальном и академическом контексте. Они анализируют информацию, делают выводы и выводы об идеях, мнениях и отношениях, содержащихся в широком спектре устных, визуальных и письменных текстов. Они активно участвуют в беседах в социальных и академических ситуациях, чтобы предоставить существенную информацию и дать подробный анализ и объяснения. Они организуют информацию и идеи логически и эффективно, чтобы донести свое понимание, мнения и точки зрения до широкого круга аудиторий, а также для различных социальных и академических целей.

Существуют механизмы поддержки, помогающие учащимся, которым может потребоваться дополнительная помощь, при переходе на следующую фазу, включающие программы обучения или целевую поддержку со стороны учителей. Предоставляя индивидуальную поддержку, школа гарантирует, что все учащиеся имеют возможность добиться успеха и процветания в изучении языка.

Общение с заинтересованными сторонами имеет первостепенное значение в процессе оценки и перехода. Школа регулярно информирует учащихся, родителей и учителей о результатах оценивания и решениях по переходу через педагогические советы, систему ManageVac, конференции под руководством учащихся и учительско-родительские собрания. Такой подход обеспечивает прозрачность и открытость на всех этапах процесса.

Постоянное совершенствование является основой языковой программы. Школа активно использует данные оценок и обратную связь для регулярного улучшения учебной практики и программы. Это может включать корректировку методов преподавания, внедрение новых образовательных ресурсов или предоставление возможностей для профессионального развития учителей. Такой подход обеспечивает актуальность и эффективность учебного процесса.

Изучение русского языка в рамках МҮР

Большинство учащихся в Казахстане свободно владеют русским языком. Несмотря на существующие навыки, важно признать, что по-прежнему существует потребность в их развитии и улучшении, особенно в области коммуникации, критического мышления и концептуального понимания. RIS, понимая необходимость дополнительного обучения, выходящего за рамки простого владения языком и учитывая важность развития комплексных языковых навыков, основывается на следующих этапах развития, показанных в таблице ниже:

Класс	Фаза
5 и 6	3 и 4
7 и 8	3 и 4
9 и 10	5 и 6

На уроках русского языка учащиеся обучаются в едином классе в соответствии с вышеупомянутыми причинами. В начале учебного года проводится оценка уровня навыков учащихся на основе критериев владения русским языком МБ МҮР (А, В, С, D). Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в обучении используются дифференциация, подмости и другие педагогические подходы.

Для иностранных учащихся, не говорящих по-русски, школа, учитывая его потребности, обеспечивает необходимую фазу с дополнительной поддержкой (индивидуальные программы репетиторства или адресная поддержка со стороны учителей).

В течение всего переходного процесса между фазами школа согласует свои практики с соответствующими стандартами, целями и критериями МБ МҮР по овладению языком. Переход с одной фазы на другую происходит в конце учебного года. Этот процесс предполагает дифференцированный подход, признающий, что каждый учащийся прогрессирует в своем собственном темпе.

Предлагая благоприятную и инклюзивную среду обучения, школа дает учащимся возможность полностью раскрыть свой потенциал в освоении русского языка МҮР.

Изучение казахского языка в рамках МҮР

Все новые учащиеся проходят вступительные тесты, разработанные школьными учителями, для определения уровня владения языком. Эти тесты, созданные с учетом возрастных особенностей и ожидаемой языковой компетенции учащихся, оценивают все четыре навыка: аудирование, разговорную речь, письмо и чтение. Результаты тестов используются для распределения учащихся на соответствующие фазы, и уровни владения языком классифицируются в соответствии с CEFR. После публикации результатов информация о распределении по фазам передается родителям через систему ManageBac, что обеспечивает прозрачность и ясность. Кроме того, преподаватели информируют других учителей и учащихся о размещении, создавая атмосферу сотрудничества и поддержки. Школа предлагает все шесть фаз следующим образом:

Фаза	CEFR	ManageBac
Фаза 1	A1	Талап
Фаза 2	A2	Талап
Фаза 3	B1	Еңбек
Фаза 4	B2	Еңбек
Фаза 5	C1	Терең ой
Фаза 6	C2	Терең ой

Оценка	Фазы	ManageBac
---------------	-------------	------------------

5 класс	1-2, 3-4, 5-6	«Еңбек», «Талап», «Терең ой»
6 класс	1-2, 3-4, 5-6	«Еңбек», «Талап», «Терең ой»
7 класс	1-2, 3-4, 5-6	«Еңбек», «Талап», «Терең ой»
8 класс	1-2, 3-4, 5-6	«Еңбек», «Талап», «Терең ой»
9 класс	1-2, 3-4, 5-6	«Еңбек», «Талап», «Терең ой»
10 класс	1-2, 3-4, 5-6	«Еңбек», «Талап», «Терең ой»

После прохождения данного тестирования учащиеся будут разделены на группы по следующим фазам: «Талап», «Еңбек» и «Терең ой». В частности, «Еңбек» означает «развитый» уровень, «Талап» означает «способный» уровень, а «Терең ой» представляет собой «опытный» уровень. Этот метод классификации способствует созданию позитивной и поддерживающей учебной среды, ориентированной на индивидуальный рост и развитие учащихся, без создания давления из-за воспринимаемых различий в уровне среди одноклассников.

Переход между фазами изучения казахского языка в программе МҮР зависит от успеваемости учащихся в течение учебного года и рекомендаций преподавателей. Для учеников 5-10 классов это означает, что помимо достижения высоких результатов в академической успеваемости, овладения языком, выполнения необходимых заданий, посещаемости и активности на уроках, необходимо набрать как минимум 6 баллов по каждому из четырех критериев оценки владения языком в итоговых оценках текущей фазы.

Поскольку в RIS большинство предметов программы МҮР преподаются на казахском языке, иностранным учащимся, не владеющим казахским языком, обязательно участие в курсах по улучшению языка, которые проводятся либо вне школьных занятий, либо на территории школы.

Поддержка учащихся, которые не владеют языком обучения в МҮР

Учащиеся RIS получают комплексную поддержку в развитии языковых навыков через индивидуализированное обучение, ориентированное на их потребности. Дифференцированные методики используются на уроках для удовлетворения различных предпочтений в обучении. Для учащихся, чьи языковые навыки не позволяют полноценно участвовать в учебной программе на одном из языков обучения, предоставляются индивидуальные занятия с преподавателями после основных школьных занятий. Заведующие кафедрами контролируют реализацию персонализированной программы обучения и достижения учащихся.

q1

Языковая и литературная поддержка в МҮР

Учащиеся МҮР получают возможность изучать язык и литературу и, как минимум, один иностранный язык. Язык и литература преподаются на

русском/казахском языке в зависимости от направления, английский предлагается как второй язык. Согласно программе МБ Language Continuum МҮР «Язык и литература», преподаватели МҮР сотрудничают с преподавателями РҮР, чтобы спланировать вертикальное планирование и согласовать требования к концу учебного года, в мае. Знания, концептуальное и контекстуальное понимание и навыки будут развиваться посредством трансдисциплинарных или независимых языковых исследований.

Разрабатывая языковую программу, преподаватели обеспечивают баланс языка и литературы в МҮР. В курсе МҮР «Язык и литература», а также в компоненте «Мировая литература» в каждом году программы наблюдается баланс жанров.

Поддержка изучения языка в МҮР

Школа предлагает поддержку в освоении английского, казахского и русского языков в соответствии с потребностями учащихся, обеспечивая равный доступ к учебной программе и другим аспектам школьной жизни. Программа обеспечивает поддержку в аудировании, разговорной речи, чтении и письме, в зависимости от индивидуальных потребностей учащегося. Учебная программа по освоению языка разработана на основе матрицы объема и последовательности, составленной преподавателями языка, и знакомит учащихся с широким спектром текстов с целью развития у них навыков устного, письменного и визуального общения. Однако в школе принято, что все учителя являются преподавателями языка, поэтому поддержка включает в себя:

- дополнительные часы в расписании ученика у конкретного преподавателя;
- пополнение словарного запаса.
- дифференциация в оценке, обучении и презентации по каждому предмету.

Языковые потребности обсуждаются при совместном планировании во время пересмотра учебной программы или процесса планирования.

Каждый преподаватель несет ответственность за языковую дифференциацию в столбце «Дифференциация» в планировщике модулей для частей ресурсов и содержания.

Язык обучения в школе

Язык обучения по различным предметам в разных классах указан в таблицах ниже:

Таблица 1

Преподавание предметов в классах с казахским языком обучения (0-4 классы)

Классы	0	1	2	3	4

Предметы	Язык обучения				
Казахский язык и литература	-	-	казахский	казахски й	казахск ий
Основы грамоты / Азбука	казахский	казахский	-	-	-
Наука	английски й	английск ий	английски й	английск ий	английс кий
Математика	казахский	казахский	казахский	казахски й	казахск ий
Музыка	казахский	казахский	казахский	казахски й	казахск ий
Театр	казахский	казахский	казахский	казахски й	казахск ий
Искусство	казахский	казахский	казахский	казахски й	казахск ий
Физическая культура	казахский	казахский	казахский	казахски й	казахск ий
Хореография	казахский	казахский	казахский	казахски й	казахск ий
Русский язык как второй язык	-	-	русский	русский	русский
Английский язык	английски й	английск ий	английски й	английск ий	английс кий
ИКТ	английски й	английск ий	английски й	английск ий	английс кий
Сингапурская математика	английски й	английск ий	английски й	английск ий	английс кий
Осознанность	английски й	английск ий	английски й	английск ий	английс кий

Таблица 2

Преподавание предметов в классах с русским языком обучения (0-4 классы)

Классы	0	1	2	3	4
	Язык обучения				
Предметы					
Русский язык и литература	-	-	русский	русский	русский
Основы грамоты / Азбука	русский	русский	-	-	-
Наука	английский	английский	английский	английский	английский
Математика	русский	русский	русский	русский	русский
Музыка	казахский	казахский	казахский	казахский	казахский
Театр	казахский	казахский	казахский	казахский	казахский
Искусство	казахский	казахский	казахский	казахский	казахский
Физическая культура	казахский	казахский	казахский	казахский	казахский
Хореография	казахский	казахский	казахский	казахский	казахский
Казахский язык как второй язык	казахский	казахский	казахский	казахский	казахский
Английский язык	английский	английский	английский	английский	английский
ИКТ	английский	английский	английский	английский	английский
Сингапурская математика	английский	английский	английский	английский	английский
Внимательность	английский	английский	английский	английский	английский

Таблица 3

Преподавание предметов в классах с казахским языком обучения (5-11 классы)

Классы	5	6	7	8	9	10	11
	Язык обучения						
Предметы							
Казахский язык и литература	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык
Русский язык и литература	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык
Английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык
Математика	казахский язык	казахский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык
ИКТ	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык
Наука	английский язык	английский язык	-	-	-	-	-
Физика	-	-	английский язык				
Химия	-	-	английский язык				
Биология	-	-	английский язык				
География	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	английский язык	английский язык

		ЯЗЫК		ЯЗЫК	ЯЗЫК	ЯЗЫК	ЯЗЫК
Интегративные гуманитарные науки	английский язык	английский язык	английский язык	-	-	-	-
История Казахстана	казахский язык						
Всемирная история	-	-	-	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык
Основы права	-	-	-	-	казахский язык	казахский язык	казахский язык
Глобальные компетенции	-	-	-	-	-	английский язык	английский язык
Основы предпринимательства и бизнеса	-	-	-	-	-	-	английский язык
Музыка	казахский язык	казахский язык	-	-	-	-	-
Театр	-	-	английский язык	английский язык	-	-	-
Визуальное искусство	казахский язык	казахский язык	казахский язык	английский язык	английский язык	-	-
Физическая культура	казахский язык						
Расширенн	-	-	-	-	-	-	-

ое чтение (школьный компонент)							
Креативное письмо (школьный компонент)	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 4

Преподавание предметов в классах с русским языком обучения (5-11 классы)

Классы	5	6	7	8	9	10	11
	Язык обучения						
Предметы							
Казахский язык и литература	казахск ий язык	казахск ий язык	казахск ий язык	казахс кий язык	казахс кий язык	казахс кий язык	казахс кий язык
Русский язык и литература	русский язык	русски й язык	русский язык	русски й язык	русск ий язык	русск ий язык	русск ий язык
Английский язык	английс кий язык	англий ский язык	английс кий язык	англий ский язык	англи йский язык	англи йский язык	англи йский язык
Математика	русский язык	русски й язык	английс кий язык	англий ский язык	англи йский язык	англи йский язык	англи йский язык
ИКТ	английс кий язык	англий ский язык	английс кий язык	англий ский язык	англи йский язык	англи йский язык	англи йский язык
Наука	английс кий язык	англий ский язык	-	-	-	-	-
Физика	-	-	английс кий	англий ский	англи йский	англи йский	англи йский

			ЯЗЫК	ЯЗЫК	ЯЗЫК	ЯЗЫК	ЯЗЫК
Химия	-	-	английский язык				
Биология	-	-	английский язык				
География	казахский язык	английский язык	английский язык				
Интегративные гуманитарные науки	английский язык	английский язык	английский язык	-	-	-	-
История Казахстана	казахский язык						
Всемирная история	-	-	-	английский язык	английский язык	английский язык	английский язык
Основы права	-	-	-	-	казахский язык	казахский язык	казахский язык
Глобальные компетенции	-	-	-	-	-	английский язык	английский язык
Основы предпринимательства и бизнеса	-	-	-	-	-	-	английский язык
Музыка	казахский язык	казахский язык	-	-	-	-	-
Театр	-	-	английский	английский	-	-	-

			язык	язык			
Визуальное искусство	казахский язык	казахский язык	казахский язык	английский язык	английский язык	-	-
Физическая культура	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык
Расширенное чтение (школьный компонент)	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	-	-	-
Креативное письмо (школьный компонент)	казахский язык	казахский язык	казахский язык	казахский язык	-	-	-

ФИЗИЧЕСКИЕ И ВИРТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА

В нашей школе используется комбинация традиционных и современных образовательных ресурсов для эффективного изучения языков.

Физические ресурсы включают учебники, рабочие тетради и другие предметные материалы, которые предоставляют структурированный подход к обучению.

Виртуальные ресурсы охватывают цифровые инструменты, такие как приложения для изучения языков, онлайн-платформы и цифровые библиотеки, которые обеспечивают интерактивные и мультимедийные материалы для поддержки и расширения учебного процесса.

Реализация в нашей школе:

- iPad для кафедр: Каждый учитель может использовать iPad для упрощения работы на уроках, особенно когда дети занимаются исследовательской деятельностью. Это помогает эффективно применять как физические, так и виртуальные ресурсы для развития языковых навыков, обеспечивая гибкость и разнообразие учебных материалов.
- Обучение и профессиональное развитие: Регулярные тренинги и семинары для учителей будут направлены на освоение методов интеграции родного языка в учебный процесс и создание поддерживающей среды обучения.
- Технологическая поддержка: Разработка и внедрение цифровых инструментов и ресурсов, таких как языковые приложения и онлайн-платформы, обеспечат дополнительные возможности для практики и поддержания языковых навыков.

Таким образом, сочетание традиционных и цифровых ресурсов обеспечивает создание гибкой и адаптивной учебной среды, способствующей всестороннему языковому развитию учащихся.

Заключение

Положения политики доводятся до сведения учителей, учащихся и их родителей/законных опекунов на специальном собрании, организованном с этой целью. На собрании участники могут ознакомиться с текстом политики, получить разъяснения от координаторов программ, обсудить ее и задать вопросы по возникающим неясностям. Учащиеся, а также все члены школьного сообщества, включая родителей, играют ключевую роль в МБ. Поэтому их комментарии и запросы приветствуются и учитываются.

По вопросам, не освещенным в данной политике, пожалуйста, обращайтесь к соответствующим публикациям МБ.

6. ПЕРЕСМОТР ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

Наша Языковая политика является динамичным документом, который требует регулярного обновления и пересмотра. Реализация и интерпретация этой политики входит в обязанности каждого преподавателя школы.

Политика пересматривается ежегодно, чтобы гарантировать ее соответствие языковому профилю школы, другим школьным правилам, связанным с программами МБ, и любым применимым документам МБ. Политика оценивается на ежегодном общем собрании кафедр, и любые замечания и идеи сотрудников должны передаваться координаторам МБ. Координаторы МБ рассмотрят и обсудят все предложения во время встречи с администрацией школы. Пересмотр также будет оценивать эффективность языковой политики в качестве рабочего документа.

Таблица 1

Согласование фаз МБ и вступительных тестов

CEFR	Фаза МБ	Описание
A1	Фаза 1	Они идентифицируют некоторую явную информацию (факты и/или мнения, чувства и идеи), некоторую неявную информацию (вспомогательные детали) и могут интерпретировать некоторые основные условности и связи, представленные в этих текстах, чтобы сделать выводы.
A2	Фаза 2	Они идентифицируют некоторую явную и неявную информацию и могут интерпретировать и анализировать некоторые условности и связи, представленные в этих текстах, чтобы сделать выводы.
B1	Фаза 3	Они идентифицируют явную и неявную информацию и могут интерпретировать и анализировать некоторые условности и связи, представленные в этих текстах, чтобы делать выводы.
B2	Фаза 4	Они идентифицируют явную и неявную информацию и могут интерпретировать и анализировать условности и связи в этих текстах, чтобы делать выводы.
C1	Фаза 5	Они идентифицируют явную и неявную информацию и могут эффективно интерпретировать и анализировать условности и связи в этих текстах, чтобы делать выводы.
C2	Фаза 6	Они идентифицируют явную и неявную информацию и могут анализировать и оценивать условности и связи в этих текстах, чтобы делать выводы.

Дипломная Программа

Языковые курсы, предлагаемые школой в случае авторизации по DP

Решение о том, изучать ли язык в качестве первого или второго языка, основывается на успеваемости учащегося на этом языке, а также на рекомендациях учителя учащегося. Если учащийся выражает заинтересованность в изучении языка в качестве первого языка, он/она должен предоставить документ, подтверждающий его/ее аттестат о среднем образовании, в качестве доказательства его/ее изучения этого языка. В этом случае школа может принять решение о проведении дополнительных занятий на этом языке, в зависимости от наличия ресурсов и наличия учителя соответствующей квалификации.

Группа 1: Изучение языка и литературы – Язык А.

Язык А: русский язык и литература, казахский язык и литература, английский язык и литература.

- Иностранному учащемуся будет разрешено записаться на самообучение при поддержке школы (SSST) по языку А на стандартном уровне (на их родном языке). В этой ситуации школа назначит учащемуся обычного руководителя SSST, который является учителем языка А в школе. Руководитель будет регулярно встречаться с учащимся, чтобы обсудить и убедиться, что учащийся полностью понимает компоненты и критерии оценки.
- При необходимости школа окажет помощь в поиске квалифицированного преподавателя языка, который будет заниматься с учащимся.
- Учащийся SSST должен получить отзывы о своей практике по компоненту оценивания, а также помощь по работам на языке А, которые учащийся собирается изучать, и о том, как такие работы будут структурированы.
- Преподаватель должен быть взрослым, свободно владеющим изучаемым языком А и имеющим соответствующее образование, поддерживаемым наставником SSST. Рекомендуется тесная координация между преподавателем и наставником.

- В качестве альтернативы руководителем может быть бывший учащийся SSST, окончивший курс на том же языке, или родственник учащегося.
- Если учащийся и его родители не могут найти репетитора, школа может помочь, связавшись с различными поставщиками репетиторских услуг МБ DP или организовав занятия с инструктором МБ DP из другой школы МБ World. Если за такие репетиторские услуги взимаются какие-либо сборы, ответственность за их оплату несут родители учащегося SSST.
- Учащийся SSST получит около 100 часов помощи как от главного руководителя SSST, так и от первого и выбранного репетитора по языку. Руководитель и преподаватель определяет, как распределить часы.

Группа 2: Овладение языком – Язык В.

Язык В: английский В как на стандартном уровне (SL), так и на более высоком уровне (HL). Предложение будет расширено за счет других языков в зависимости от спроса большинства учащихся.

- Варианты будут определяться на основе наличия квалифицированных преподавателей и ресурсов. Школа будет стремиться предложить разнообразный выбор, отвечающий интересам и потребностям учащихся.

ДП

Обучение языку учащихся в рамках программы DP (11-12 кл.)		
Казахский язык обучения	Русский язык обучения	Английский язык обучения
С английским языком обучения		
<ul style="list-style-type: none"> - Язык А: Казахская литература - История Казахстана 	<ul style="list-style-type: none"> - Язык А:Русский язык и литература 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширенное эссе» (EE) - Теория познания (ТОК) -Творчество, действие и служение обществу(CAS)

- | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Язык В: английский язык- Личность и общество- Науки- Математика- Искусство |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|