

СОГЛАСОВАНО
решением управляющей компании
Quantum Management Company
Протокол № _____ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Riviera
International School by Quantum
от _____ 2023 года

Политика академической честности Riviera International School by Quantum

Астана, 2023 г.

Оглавление

1. Преамбула	2
2. Общие положения	4
3. Ключевые термины и определения	5
4. Принципы академической честности	6
5. Использование инструментов искусственного интеллекта	7
6. Права, ответственность и обязанности учащихся, родителей, сотрудников школы	7
7. Выявление нарушений академической честности	10
8. Меры, применяемые при нарушении академической честности	11
9. Процедуры мониторинга и санкции ИВ	12
10. Апелляция	13
11. Заключительные положения	13
Список литературы	14
Приложение №1	15
Приложение №2	16
Приложение №3	17
Приложение №4	18

1. Преамбула

1.1 Честность, включая академическую честность и целостность, является одной из ценностей Riviera International School by Quantum (далее - школа). Академическая честность – неотделимая часть академической деятельности любой организации образования. Таким образом, академическая честность является неотъемлемой частью образовательной миссии школы и охватывает все аспекты обучения, воспитания и преподавания.

Цели политики:

- Создание условий для формирования школьной культуры, активно поощряющей академическую честность;
- Формирование у учащихся школы полного понимания и применения на практике необходимых навыков академической честности;
- Продвижение академической практики среди школьного сообщества
- Обеспечение школьным сообществом необходимых условий, при которых учащиеся полностью понимают и выполняют все требования и правила школой и программой Международного Бакалавриата в вопросах академической честности;
- Информирование учащихся, родителей и учителей о мерах, применяемых в случае нарушений правил, регулирующих обеспечение академической честности;

1.2 Школа стремится создать образовательную среду, которая поддерживает и поощряет соблюдение принципов академической честности учащимися и сотрудниками школы на основе школьных ценностей и профиля учащегося Международного Бакалавриата. Профиль учащегося проявляется через ценности школы.

Таблица 1. Ожидания школы по развитию навыков учащихся, необходимых для обеспечения академической честности через призму профиля Международного Бакалавриата и ценностей школы

Профиль учащегося	Ценность школы	Ожидания
Любознательные. Развивают в себе любознательность, и сохраняют интерес к знаниям на протяжении всей жизни.		Учащиеся используют различные виды источников и ресурсов для своих работ.
Эрудированные. Изучая различные дисциплины развивают и используют концептуальное понимание и углубляются в суть темы темы.		Учащиеся владеют различными способами поиска материала, выделения главной и второстепенной информации.
Думающие. Используют навыки логического, критического и творческого мышления для решения сложных проблем.		Учащиеся умеют подбирать необходимый материал в нужной последовательности.

<p>Общительные. Свободно и творчески выражают свои мысли более чем на одном языке и в разнообразных формах.</p>	<p>Сотрудничество и взаимодействие Быть членом команды, работать вместе, уметь коммуницировать для достижения общей цели или решения общей проблемы.</p>	<p>Учащиеся открыты обмениваться информацией и идеями между собой и с преподавателями соблюдая академическую честность.</p>
<p>Принципиальные. Действуют честно и добросовестно, обладают развитым чувством честности и справедливости, уважают достоинство и права всех людей в мире. Умеют брать ответственность за свои действия.</p>	<p>Честность Открытость, искренность и правдивость в отношении себя и других, искренность в поступках и словах.</p>	<p>Учащиеся основываются на принципы академической честности при выполнении различных заданий.</p>
<p>Широко мыслящие. Высоко ценят собственную культуру и историю, а также понимают и принимают ценности и традиции других людей. Они учатся толерантности, умеют увидеть и понять различные точки зрения.</p>	<p>Глобальные компетенции Адаптироваться к новым ситуациям и культурам, решать сложные глобальные задачи и сотрудничать с людьми из разных стран и культур.</p>	<p>Учащиеся уважают права окружающих на свободное выражение мнений и идей, осознают важность любых работ и несут равную ответственность за нарушение правил академической честности.</p>
<p>Заботливые. Умеют проявлять сочувствие, сострадание и уважение. Стараются внести позитивный вклад в жизнь других людей и окружающего их мира.</p>	<p>Патриотизм и национальные традиции Служение обществу, проявление гражданской активности, любовь и гордость за свою Родину, истории и традициям страны.</p> <p>Уважение Уважение к себе и другим людям, истории, культуре и традициям как собственного народа, так и других.</p>	<p>Учащиеся проявляют уважение к себе и другим в выполнении заданий и соблюдении честности при сдаче экзаменов и выполнении контрольных работ. Они вносят позитивный вклад в учебную среду, поддерживая принципы патриотизма и служения обществу в рамках академической честности.</p>

<p>Решительные. Решительно и дальновидно воспринимают неопределенность и смело действуют в незнакомой обстановке; способны искать новые идеи и нестандартные решения самостоятельно и в команде. Умеют отстаивать свои убеждения, находчиво и стойко воспринимают перемены и вызовы.</p>	<p>Ответственность Решать проблему, осознанно принимать решения и брать ответственность.</p>	<p>Учащиеся должны осознанно принимать решения, брать на себя ответственность за свои поступки, а также отстаивать свои убеждения, следуя принципам академической честности.</p>
<p>Гармонично развитые. Понимают важность баланса между различными аспектами своей жизни - интеллектуальным, физическим и эмоциональным - для достижения благополучия для себя и других. Они признают свою взаимозависимость с другими людьми и миром, в котором живут и стремятся к достижению личного благополучия и благополучия других.</p>		<p>Учащиеся развивают не только умение выражать свои мысли, но и критическое мышление, аналитические навыки, умение работать с информацией и структурировать ее.</p>
<p>Анализирующие. Вдумчиво исследуют окружающий мир и свои собственные идеи и опыт. Стараются понять и проанализировать свои сильные и слабые стороны.</p>		<p>Учащиеся критически оценивают свои мысли, умеют анализировать и выбирать наиболее релевантную и интересную информацию.</p>

1.3 Соблюдение этических норм поведения, ответственность и уважение к интеллектуальной собственности как ключевые компоненты академической честности интегрированы в образовательный и рабочий процесс.

1.4 Школа призывает всех членов образовательного сообщества школы - учащихся, педагогов и родителей - действовать в соответствии с принципами академической честности и совместно поддерживать ее важность.

2. Общие положения

2.1 Политика академической честности, разработанная школой (далее – Политика) определяет принципы, правила, ожидания и последствия нарушения этических норм и требований академической честности.

2.2 Данная Политика разработана в соответствии с:

- Миссией и ценностями школы;

- Уставом школы;
- Требованиями Международного Бакалавриата.

2.3 Политика обязательна для исполнения всеми членами школьного сообщества: администрацией школы, педагогами, сотрудниками, учащимися и претендентами для приема и поступления, и их законными представителями.

2.4 Руководство школы должно довести все требования и нормы Политики до всех заинтересованных сторон.

2.5 Данная Политика применяется прежде всего к академической деятельности. Однако, возможно применение сотрудниками и учащимися пунктов политики в отношении прочих вопросов, касающихся не только академической жизни школы.

2.6 Все представители школьного сообщества должны ознакомиться и следовать положениям данного документа.

3. Ключевые термины и определения

3.1. В случае обсуждения нарушений или соблюдения принципов академической честности могут использоваться следующие термины согласно данной Политике:

Академическая честность – совокупность принципов, отражающих добросовестное и ответственное отношение участников образовательного процесса к обучению, осознание ценности получаемого образования и предполагающих самостоятельное выполнение учащимися всех видов работ, подлежащих оцениванию, корректное поведение во время экзаменов, а также указание авторства материалов, используемых в работах и при проведении исследований в соответствии с правилами цитирования.

Авторское право – личные неимущественные и имущественные права автора работы.

Формирующее оценивание - оценивание для обучения, предоставляющее учащемуся обратную связь по текущему уровню знаний и навыков в ходе повседневной работы для подготовки учащихся к констатирующему (в начальной школе) и суммативному (в основной и старшей школе) оцениванию.

Суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершению изучения юнита за определенный учебный период в соответствии с учебной программой в основной и старшей школах.

Цитирование – указание ссылки на источник в случае если текст/идея либо материал, который был использован в работе не принадлежит учащемуся.

Ссылка – указание полной информации об источнике, использованном в работе.

Нарушение академической честности – действие, которое приводит или может привести к получению учащимся несправедливого преимущества и/или ставит других учащихся в менее выгодное положение в ситуации оценивания различных видов работ.

Перефразирование - повторное изложение чужой работы в ином виде. Перефразирование допустимо лишь в том случае, если сделана ссылка на источник, и выражено признание автору.

Плагиат – намеренное или случайное использование идей, слов или утверждений другого человека как своих собственных (в том числе копирование текста из книги или сайта) без оформления ссылки на источник.

Списывание – любое использование (или попытка использования) внешней помощи, печатных источников и/или каких-либо аппаратов/приспособлений/гаджетов во время выполнения задания/сдачи экзамена без разрешения учителя/инструктора или

другого сотрудника, ответственного за проведение экзаменов или тестирований, а также копирование одним учащимся выполненного задания в письменном виде или ответов другого учащегося.

Сговор – оговоренное пособничество одним учащимся другому учащемуся в обмане либо выполнении какой-либо работы, которая требует оценки, либо задание или письменная работа, выполненные учащимся с помощью других учащихся или взрослых, в тайне от/без разрешения учителя или экзаменатора.

Саботаж – попытка отложить или сорвать проведение суммативного оценивания, контрольной, проверочной работы или экзамена.

Дублирование – предоставление одной и той же работы/задания (либо ее частей) для разных компонентов оценивания и/или разных требований.

Фабрикация – использование выдуманных данных (фактов, ссылок) в исследовательских и проектных работах, эссе, сочинениях.

Фальсификация – намеренное изменение данных (измерений, результатов экспериментов, опросов, ссылок) при выполнении исследований, участии в проектных работах.

Коллективная работа – общая работа над одной учебной задачей, при которой допускается открытое взаимодействие между учащимися в рамках одной группы, а итог данной работы является общим для всех участников группы, и должен быть зафиксирован с указанием всех, кто был задействован в выполнении работы.

Программа антиплагиата – автоматизированная информационная внешняя система контроля, направленная на проверку материалов/работ на предмет возможных текстовых совпадений.

Конфликт интересов – ситуация, при которой на эффективность суждений или действий человека в одной позиции влияет его другая роль или определенные взаимоотношения с другими участниками процесса.

Комитет по нарушениям академической честности – это специально созданный орган, осуществляющий защиту прав участников образовательного процесса и рассматривающий случаи нарушений академической честности в соответствии с внутренними правилами и Политикой школы. Комитет отвечает за рассмотрение дел, связанных с нарушением академических норм, и принятие соответствующих мер.

Уполномоченный по академической честности – это должностное лицо, ответственное за хранение актов о нарушениях академической честности, ведение общешкольной базы данных нарушений, а также за информирование и обучение педагогического коллектива по вопросам соблюдения принципов академической честности.

4. Принципы академической честности

4.1. Понятие академической честности основано на признании ценности результатов чужого труда и проявлении уважения к чужой интеллектуальной собственности, а также осознании необходимости четкого и полного указания авторства работ, представляемых для оценивания, нетерпимого отношения к плагиату.

4.2. К принципам академической честности относятся:

- **добросовестность** — честность, порядочность и старательность при выполнении каких-либо работ и исполнении различных обязательств.
- **соблюдение авторских прав** - уважать авторские права и не использовать

материалы других людей без разрешения или соответствующих ссылок, указывать источники информации (включая чужую речь, мысли) в оцениваемых работах.

- **подлинность и оригинальность** - представлять собственную работу и идеи, а не пытаться приписывать чужие идеи или результаты работ себе.

- **справедливость и честность** - самостоятельное выполнение задания и испытания, не получая несанкционированную помощь или не обманывая.

- **открытость** — честность, публичность, атмосфера доверия, и взаимопонимания, эффективные коммуникации и обмен идеями между участниками академического процесса;

- **равенство** — равные права, а также равная ответственность всех членов образовательного процесса.

4.3. В образовательном процессе школы утвержден стиль цитирования American Psychological Association (APA) как единственный общешкольный стандарт. Предметные учителя не могут применять другие стили цитирования.

5. Использование инструментов искусственного интеллекта

5.1. Школа не запрещает использование инструментов искусственного интеллекта (далее - ИИ) в работах сотрудников и учащихся с условием сохранения оригинальности работы. Школа рассматривает возможности и алгоритмы инструментов искусственного интеллекта как возможность дополнить и разнообразить обучающий процесс и исследовательский материал, с условием, что инструменты генерации контента используются в качестве дополнения, а не замены оригинальных идей и интеллектуальной деятельности.

5.2. Любое использование инструментов ИИ при генерации контента должно быть обязательно согласовано с учителем/экзаменатором. Использование инструментов ИИ при генерации контента без уведомления, цитирования и ссылок расценивается как нарушение академической честности.

5.3. Каждый участник образовательного процесса в школе, как учителя, так и ученики, должны осознавать свою ответственность за использование ИИ в классах и при выполнении заданий с точки зрения академической честности.

5.4. Детали, рекомендации по использованию и цитированию ИИ должны быть вынесены в отдельную политику/инструкцию школы.

6. Права, ответственность и обязанности учащихся, родителей, сотрудников школы

6.1. Ответственность за соблюдение принципов академической честности в равной степени несут все, кто имеет отношение к образовательному процессу в школе.

Учащийся обязуется:

- ознакомиться с настоящей Политикой академической честности;

- избегать плагиата, списывания, сговора, фальсификации и фабрикация при выполнении любого вида работы: домашнего задания, самостоятельной работы, суммативной работы, экзаменационной работы, лабораторной работы, исследовательской работы, реферата, доклада, сочинения, эссе и предоставлять для оценивания только самостоятельно выполненные работы;

- различать сотрудничество и сговор, не участвовать в сговоре при выполнении работ;

- не передавать собственные работы для полного или частичного копирования и/или использования в личных целях другим участникам образовательного процесса;

- соблюдать правила цитирования и оформления библиографических списков, проявляя тем самым уважение к чужой интеллектуальной собственности;

- критически оценивать, осмыслять и анализировать информацию, полученную из различных источников;
- соблюдать сроки выполнения заданий и предоставления работ для оценивания;
- помнить об ответственности в случае нарушения настоящей Политики.

К учащимся, которые не придерживаются принципов академической честности в своих работах, применяется определенное наказание (согласно применяемым мер, упоминаемых в главе 8).

Учащийся имеет право:

- в случае затруднений в понимании принципов и положений Политики обратиться за соответствующими разъяснениями к соответствующим сотрудникам школы;
- получать руководство в отношении развития навыков цитирования, составления библиографических списков;
- на защиту от необоснованных обвинений и предоставлении доказательств

Родители/законные представители обязуются:

- ознакомиться с настоящей Политикой академической честности;
- поддерживать и быть примером соблюдения ценностей и философии школы относительно честности, включая академическую честность;
- контролировать процесс использования учащимися онлайн-ресурсов и обращать внимание учащегося на важность получения информации из проверенных источников;
- посещать мероприятия, посвященные разъяснению и продвижению принципов академической честности в школе.

Родители/ законные представители имеют право:

- получать необходимые разъяснения относительно принципов и положений настоящей Политики;
- быть своевременно проинформированы о фактах нарушения положений Политики со стороны учащегося и их последствиях.

Школа обязуется:

- создавать открытую, честную и благоприятную атмосферу, способствующую гармоничному развитию учащихся и дающую возможность мыслить самостоятельно и аналитически, свободно выражая свои мысли;
- организовать получение учащимися школы необходимых инструментов для предотвращения плагиата и других видов нарушения академической честности;
- создавать условия для интеллектуального и нравственного обучения, основанного на этике и постоянном развитии учащихся;
- разработать прозрачную Политику академической честности, сделать ее доступной для учащихся и их родителей/законных представителей, и следить за ее исполнением;
- ознакомить учащихся и родителей/законных представителей с Политикой при поступлении в школу (согласно Приложению 1);
- применять меры ответственности в случае нарушения положений Политики;
- создать Комитет по нарушениям академической честности осуществляющий защиту прав участников школьного образовательного процесса и рассматривающий случаи нарушений академической честности согласно правилам Политики. Приказом директора утверждается состав членов комитета, в который в обязательном порядке входят Уполномоченный по академической честности, представители администрации школы,

учитель зафиксировавший нарушение академической честности и другие представители педагогического состава;

- назначить Уполномоченного по академической честности, ответственного за хранение актов нарушения и ведение общешкольной базы нарушений академической честности;

- оказывать поддержку в информировании и обучении педагогов и других сотрудников школы, по вопросам, касающимся поддержки академической честности;

- планирование школьного бюджета для оказания финансовой поддержки в продвижении культуры академической честности и воспитания ее ценности через проведение информационных и профессиональных сессий для учителей и других сотрудников школы, повышение осведомленности учащихся и родителей;

- информировать учащихся и родителей/законных представителей о дисциплинарных взысканиях, связанных с нарушением Политики, и процедуре их применения посредством проведения информационных сессий, а также через рассылку по электронной почте и размещение информации на сайте школы;

- контролировать то, как исполняются и соблюдаются принципы академической честности.

Уполномоченный по академической честности обязуется:

- хранить акты нарушения академической честности;

- вести общешкольную базу нарушений академической честности, включающую в себя личные данные ученика, класс, вид нарушения, дату нарушения, предмет, ФИО учителя/экзаменатора;

- оказывать поддержку в информировании и обучении педагогов и других сотрудников школы, по вопросам, касающимся поддержки академической честности;

- контролировать то, как исполняются и соблюдаются принципы академической честности.

Педагоги обязуются:

- способствовать развитию понимания принципов академической честности у учащихся: реализовывать политику академической честности в своей практике, информировать учащихся о требованиях к заданию/работе, проводить разъяснительную работу с учащимися по вопросам соблюдения академической честности перед выполнением ими формирующих, суммативных работ;

- содействовать внедрению принципов академической честности в практику своей работы;

- оказывать поддержку учащимся в выборе достоверных и надежных текстов/источников для выполнения заданий;

- помогать учащимся с оформлением ссылок, сносок, списками использования литературы, способами оформления чужих слов и мыслей;

- создавать поддерживающую и творческую атмосферу сотрудничества, которая поможет учащимся развить навыки сотрудничества, при необходимости демонстрируя разницу между продуктивной совместной работой и списыванием/сговором;

- на занятиях обращать внимание учащихся на вопросы этики, нравственности и уважения к чужому интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности;

- следить за соответствием поведения учащихся принципам настоящей Политики; по возможности, своевременно предотвращать случаи нарушения академической честности;

- фиксировать все случаи нарушения Политики (согласно практических шагов, упоминаемых в главе 8 и Приложению №2) и сообщать руководству школы и/или

родителям/законным представителям.

Сотрудники школьной библиотеки обязуются:

- сотрудничать с педагогами при планировании работы в вопросах подбора ресурсов и информации;

- проводить и организовывать обучающие сессии для учащихся и сотрудников школы по обучению принципам академической честности, стилей цитирования и предотвращению плагиата;

- оказывать помощь учащимся в поиске надежных и достоверных ресурсов, цитированию и использованию ресурсов по запросу учащихся.

7. Выявление нарушений академической честности

7.1. Нарушение принципов академической честности значительно подрывает доверие и имеет негативное влияние на качество образования. Каждый случай нарушения этих принципов будет тщательно рассмотрен с учетом принципов беспристрастности, последовательности, справедливости и своевременного разрешения, а также будет проведено соответствующее расследование.

Каждый случай нарушения академической честности рассматривается индивидуально: первично учителем, зафиксировавшим нарушение, куратором, и впоследствии комитетом по нарушениям академической честности. Учителя несут ответственность за создание условий, которые позволяют учащимся соблюдать принципы академической честности при выполнении формирующих, суммативных и любых других экзаменационных работ.

7.2. Нарушения академической честности могут иметь разный характер. Примеры нарушений включают, но не ограничиваются следующими действиями:

- плагиат, в том числе цитирование или перефразирование без указания источника, использование чьих-либо идей или аргументов без ссылки на автора,

- представление письменной работы, написанной полностью или частично другим учащимся или третьим лицом,

- сговор с целью выполнения работы за другого учащегося;

- дублирование собственной работы;

- обман, включающий в себя списывание оцениваемых работ у других обучающихся, представление ложных оправданий в случае невыполнения, несвоевременного выполнения оцениваемых работ, выполнение оцениваемой работы двумя или более учащимися, в которой не предусматривается групповая работа, осознанная помощь другим учащимся: позволение списывать ему/ей со своей оцениваемой работы, подсказки, использование шпаргалок, учебников и т.д.;

- фабрикация и/или фальсификация данных и фактов;

- использование запрещенных материалов (тетради, книги, записи и т.д.) или технических средств (сотовые телефоны, планшеты, электронные часы, ноутбуки, компьютеры и т.д.) во время проведения суммативных работ или экзаменов.

7.3. Обязанности учителей во время проведения формирующих работ в классе включают в себя:

- наблюдение за процессом выполнения работы с момента ее начала до момента сбора всех выполненных заданий;

- своевременное предотвращение возможных нарушений с помощью замечаний.

7.4. Обязанности учителей во время проведения суммативных работ в классе включают в себя:

- обеспечение учащихся условиями для индивидуального и самостоятельного выполнения заданий;

- расстановка парты и стулья таким образом, чтобы исключить возможность

- обмена информацией между учащимися;
- устранение любых возможных источников подсказок, включая плакаты, схемы и таблицы, которые могут находиться на стенах или в поле зрения учащихся во время проведения работы;
- предоставление учащимся возможности перед началом суммативной работы сдать все личные вещи, включая любые материалы и технические средства, которые не предусмотрены для использования в ходе выполнения заданий;
- наблюдение за процессом выполнения работы с момента ее начала до момента сбора всех выполненных заданий;
- контролирование использования личных вещей учащихся, предотвращая их применение без разрешения.

7.5. После написания всех видов работ, учителя проводят проверку степени оригинальности написанных работ, анализируя их на предмет совпадения содержания и возможных закономерностей в ответах учащихся. Наличие совпадений и закономерностей указывают на нарушения академической честности учащихся.

7.6. Для выявления нарушения академической честности при сдаче работ выполняемых учащимися вне класса, могут быть задействованы различные антиплагиатные системы. В данном случае, антиплагиатная система выявляет процент схожести работы с другими источниками. Однако, степень оригинальности работы проверяется учителем самостоятельно.

8. Меры, применяемые при нарушении академической честности

8.1. Школа применяет разные меры в зависимости от типа работ учеников. Меры, применяемые при нарушении академической дисциплины во время формирующих работ, несут профилактический характер и ориентированы на предупреждение подобных ситуаций в будущем на суммативных работах. Так как, суммативные работы непосредственно влияют на итоговые оценки детей за четверть и год, меры в этом случае включают более строгие дисциплинарные действия, направленные на сохранение академической честности и справедливости в оценивании.

8.2. Практические шаги в случае нарушения академической дисциплины во время формирующих работ, выполненных в классе и вне класса, включают в себя следующее:

- выяснение типа нарушения учителем самостоятельно и при необходимости посредством антиплагиатных систем;
- оповещение куратора и родителей;
- проведение беседы с учащимся/учащимися.

8.3. Практические шаги в случае нарушения академической дисциплины во время суммативных работах, выполненных в классе и вне класса, включают в себя следующее:

- выяснение типа нарушения учителем самостоятельно и при необходимости посредством антиплагиатных систем;
- отстранение от выполнения работы/экзамена/тестирования;
- аннуляция работы учащегося;
- оповещение куратора;
- составление акта нарушения академической честности;
- передача акта о нарушении Уполномоченному по академической честности для регистрации в Базу актов нарушения академической честности;
- оповещение родителей;
- проведение беседы с учащимся/учащимися;
- расследование случая нарушения академической честности.

8.4. В качестве применяемых санкций по итогу расследования случаев нарушения

академической честности во время сдачи суммативных работ, выполненных в классе и вне его, рекомендовано:

- в случае первого нарушения учащегося аннулируется оценка за работу, уведомляя кураторов, родителей и администрацию школы;
- в случае повторного нарушения учащегося аннулируется оценка за работу, оформляется дисциплинарное письмо, которое высылается родителям;
- в случае третьего нарушения учащегося, аннулируется оценка за работу, случай направляется на рассмотрение и решение Комитета по нарушениям академической честности, может быть применено временное отстранение от обучения на определенный срок.

9. Процедуры мониторинга и санкции ИВ

9.1. Международный Бакалавриат (ИВ) применяет тщательные процессы мониторинга для обеспечения соблюдения стандартов академической честности. В соответствии с пунктом 29 Политики академической честности ИВ, будут применяться следующие процедуры мониторинга:

- Регулярные проверки качества исследовательских работ и экзаменационных компонентов, представленных студентами;
- Внезапные проверки во время проведения экзаменов ИВ для контроля соблюдения правил ИВ;
- Мониторинг внутренних процедур оценивания для проверки легитимности и подлинности студенческих работ;
- Строгие протоколы по безопасному хранению, обращению и распространению материалов экзаменов ИВ. Несоблюдение этих протоколов может привести к введению мониторинга сессий или лишению школы аккредитации ИВ.

Все школы ИВ обязаны внедрить процедуры, соответствующие данным процессам мониторинга, чтобы обеспечить прозрачность и справедливость оценивания. Несоблюдение данных стандартов может привести к серьезным санкциям, таким как аннулирование результатов студентов (Организация Международного Бакалавриата, 2023).

9.2. В случаях, когда установлено, что студенты совершили академическое нарушение, Международный бакалавриат (ИВ) применяет различные санкции в зависимости от степени тяжести нарушения (Приложение 5 Политики академической честности ИВ). Эти санкции могут включать, но не ограничиваются следующими:

- Официальное предупреждение студенту;
- Присвоение нулевого балла за компонент, в котором было выявлено нарушение академической честности;
- Неприсвоение оценки по предмету, в котором произошло нарушение.

В более серьезных или повторных случаях студенты могут быть навсегда отстранены от программы ИВ.

Кроме того, школа может подвергнуться санкциям, таким как мониторинг сессий на будущие экзаменационные периоды или лишение аккредитации ИВ, если будут выявлены системные проблемы с академической честностью. Эти санкции направлены на поддержание справедливости и доверия к Диплому ИВ, обеспечивая, что все студенты оцениваются в равных и этических условиях. Школы обязаны сообщать обо всех случаях академических нарушений через официальные каналы ИВ (Организация Международного Бакалавриата, 2023).

9.3. Все сроки сдачи исследовательских работ и экзаменов ИВ должны соблюдаться в соответствии с установленными сроками ИВ, и любые продления или уступки должны быть одобрены ИВ.

10. Апелляция

10.1. На решение комитета может быть подана апелляция при наличии фактов и доказательств. Рассмотрение апелляции осуществляется Комитетом по нарушениям академической честности. По результатам рассмотрения комитета выносит новое решение либо подтверждает предыдущее решение.

11. Заключительные положения

11.1. Срок действия настоящей Политики не ограничен. Политика подлежит ежегодному пересмотру на первом заседании Педагогического совета в году, где будут рассмотрены и утверждены новые рекомендации и актуальные обновления, а также по мере необходимости.

11.2. Все изменения и дополнения в настоящую Политику осуществляются в соответствии с решением директора школы и согласуются с управляющей компанией. Обновленная версия Политики будет опубликована на веб-сайте школы, а ключевые изменения в политике будут представлены во время информационных сессий, и других встреч с родителями и учащимися.

11.3. Вопросы, не урегулированные настоящей Политикой, решаются директором школы в соответствии с утвержденными нормативными актами школы и действующим законодательством Республики Казахстан предварительно согласовав с управляющей компанией.

11.4. Изменения и дополнения в настоящую Политику вносятся и утверждаются в порядке, аналогичном для утверждения Политики.

Организация Международного Бакалавриата. (2023). *IB Academic Integrity Policy*.
https://resources.ibo.org/ib/topic/Academic-honesty/works/edu_11162-58121?lang=en

Приложение №1

Форма соглашения и ознакомления с политикой Академической честности

Я полностью прочитал(а) и ознакомился(лась) с политикой академической честности Riviera International School by Quantum и согласен(на) соблюдать ее.

Имя ученика:

Класс ученика:

Подпись ученика:

Дата:

Имя родителя/опекуна:

Подпись родителя/опекуна:

Дата:

Приложение №2

Форма акта о нарушении политики академической честности

Уполномоченный по академической честности

«___» _____ 20__ г

АКТ № _____

О нарушении Политики академической честности

Предмет:	
ФИО преподавателя:	ФИО учащегося:
	Класс:
Дата:	
Кабинет:	
Время:	
Описание нарушения:	
Подпись учителя: _____«_____»__20__г	
Подпись ученика/цы:	
С актом ознакомлен(а):	
Руководитель департамента:	
Куратор:	

Приложение №3

ПРОТОКОЛ № _____
заседания комитета по нарушениям академической честности Riviera International
School by Quantum
от « ____ » _____ 20__ г.

Комитет по нарушениям академической честности рассмотрел Акт о нарушении
академической честности

_____, учащегося _____ класса,

Комитет установил, что изложенные в акте факты:

подтвердились и повлияли на результат работы / не подтвердились

Комитет по нарушениям академической честности принял следующее решение:

Уполномоченный по академической честности

Члены комитета

С решением комитета по нарушениям академической честности ознакомлен.

« ____ » _____ 20__ г.

Основные правила и примеры цитирования

Основные правила цитирования

- Все цитаты в тексте должны быть перечислены в списке литературы в конце вашей работы.
- Записи в списке литературы должны содержать всю информацию, необходимую для поиска источника, который вы использовали.
- Список литературы в стиле АРА оформляется в алфавитном порядке по фамилии первого автора; заголовки не следует подчеркивать или заключать в кавычки.
- Не используйте номера или маркеры.
- Вторая и последующие строки каждой ссылки в списке должны иметь висячий отступ.
- При указании названий книг, глав, статей, отчетов, веб-страниц или других источников пишите с заглавной буквы только первую букву первого слова названия и подзаголовка, первое слово после двоеточия или тире в названии, а также собственные имена.
- Названия более длинных произведений (например, книг, сборников, названий газет и т. д.) следует выделять курсивом.
- Названия более коротких произведений, таких как главы книг или эссе в сборниках, не следует выделять курсивом, подчеркивать или заключать в кавычки.

Цитирование в тексте

При использовании стиля АРА7 для каждой ссылки будет соответствующая "цитата в тексте". Эти цитаты всегда будут следовать одному и тому же формату. В скобках указывайте фамилию автора и год публикации. Если в публикации два автора, укажите обоих в порядке, указанном в публикации, разделяя их амперсандом "&". Если авторов три и более, укажите фамилию первого автора, за которой следует "и др." (или "et al.").

Например,

(Jones, 2021).

(Piaf & Montgomery, 2020)

(McKenzie et al., 2019)

Используйте прошедшее время или настоящее совершенное время, например,

Jones (1998) обнаружил (found) or Jones (1998) обнаружил (has found) ...

Следуйте методу автор-дата для цитирования в тексте, например,

(Jones, 1998)

Если вы ссылаетесь на идею из другой работы, но НЕ приводите прямую цитату, указывайте только автора и год публикации, а не номер страницы в вашей ссылке в тексте.

Когда вы приводите прямую цитату от автора, номера страниц также должны быть включены в цитату в тексте, после года публикации. Аббревиатура "p." используется перед номером страницы для одной страницы, а "pp." — для диапазона страниц.

Например,

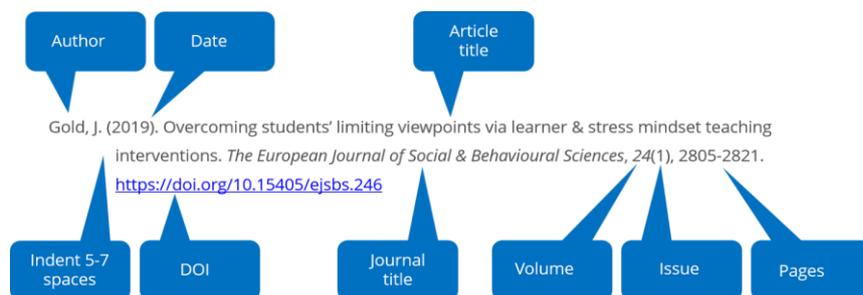
Поскольку, к сожалению, "они съели оставшийся перец всю ночь" (Jones, 2021, p.7).

"Это стало бы проблемой только в том случае, если бы Питер не смог присутствовать. В противном случае, у них было бы достаточно мест" (Fletcher &

Harrison, 2018, pp. 57-58).

Основные правила оформления ссылок

- Представляйте названия журналов в полном объеме.
- Используйте курсив для названий журналов.
- Сохраняйте любую нестандартную пунктуацию и капитализацию, используемую журналом в его названии.
 - Например, используйте PhiloSOPHIA вместо Philosophia или Past & Present вместо Past and Present.
- Пишите прописными буквами все основные слова в названиях журналов. Обратите внимание, что это отличается от правила оформления названий других общих источников (таких как книги, отчеты, веб-страницы и т. д.), описанных выше.
 - Это различие основано на типе источника, который цитируется. Названия академических журналов имеют капитализацию всех основных слов, в то время как у других источников титулы не имеют такой капитализации.
- Пишите прописными буквами первое слово заголовков и подзаголовков статей журналов, а также первое слово после двоеточия или тире в заголовке и любые собственные имена.
- Не используйте курсив или подчеркивание для названия статьи.
- Не заключайте название статьи в кавычки.



источник: *How do I guides: Referencing - APA 7th: Referencing - APA 7th.* (n.d.). <https://libguides.adelaide.edu.au/c.php?g=931595&p=6733534>

Оформление ссылок на онлайн-контент

Примечания

- Указывайте писателя в качестве автора.
- Указывайте конкретную дату публикации материала.
- Приводите название новостной статьи курсивом и с учетом правил капитализации.
- Указывайте название новостного сайта в элементе источника ссылки.
- Завершайте ссылку URL-адресом.
- Слова “Retrieved from” для онлайн-ресурсов больше не требуются.

Satubaldina, A. (2020, May 11). *Kazakhstan celebrates Victory Day without parade, lockdown orders due to coronavirus*. The Astana Times.
<https://astanatimes.com/2020/05/kazakhstan-celebrates-victory-day-without-parade-lockdown-orders-due-to-coronavirus/>

источник: *Nazarbayev University LibGuides: APA Referencing Guide: Home*. (n.d.).
https://nu.kz.libguides.com/APA_guide/referencing

Дополнительную информацию можно найти на официальном сайте:

Reference examples. (n.d.). <https://apastyle.apa.org>. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>